

SANTO DOMINGO – ECUADOR
AÑO LECTIVO 2024 – 2025
PLANIFICACIÓN

DATOS INFORMATIVOS

Docente:		Grado/Curso:	SEPTIMO EGB	Paralelo:	"C"
Área:	Ciencias Naturales	Asignatura:	Ciencias Naturales	Fecha de Inicio:	19/08/2024
Tiempo:	4 semanas	SEGUNDO TRIMESTRE		Fecha de Finalización:	13/09/2024

SEMANA 1 (19 AL 23 DE AGOSTO)

PROYECTO DE CLASES: En este proyecto de clase, los estudiantes aprenderán sobre el sistema locomotor. A través de la metodología de Aprendizaje VIRTUAL, los estudiantes tendrán acceso a material de estudio previo, como videos, lecturas y ejercicios, que les permitirá adquirir conocimientos fundamentales sobre el sistema locomotor antes de la clase. Durante la clase, los estudiantes trabajarán en actividades prácticas y participativas que les permitirán aplicar y profundizar los conocimientos adquiridos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- Comprender la estructura y función del sistema locomotor humano.
- Identificar y nombrar los diferentes huesos y músculos del cuerpo.
- Aprender sobre los diferentes tipos de articulaciones y su movimiento.
- Reconocer la importancia de una buena postura y hábitos saludables para el sistema locomotor

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
--------------------------------------	---------------------------	----	--	----------	-------------------------



CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.



Establece relaciones entre el sistema reproductivo, endócrino a partir de su estructura, funciones e influencia en los cambios que se presentan en la pubertad. (J.3., J.4.) (Ref. I.CN.3.4.1.)



- **TEMA: SISTEMA OSEO**
- **ANTICIPACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA PLATAFORMA MIL AULAS**
- **Activación** de conocimientos previos a través de la visualización de un video. <https://youtu.be/gpubx6z0550>
- ¿Qué entiendes por sistema óseo?
- **Observación** de gráficos, de videos, mapas y fotografías sobre el sistema óseo.



- **CONCEPTUALIZACIÓN**
- **Identificación** sobre la función del sistema óseo.

- ✓ Plataforma virtual mil aulas.
- ✓ Curso virtual <https://karito.milaulas.com/course/view.php?id=2>
- ✓ Gráficos
- ✓ Videos.
- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓

Técnica:

Observación.

Medición.

Instrumento:

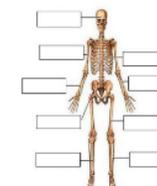
Registro.

Trabajos prácticos.

Evaluación

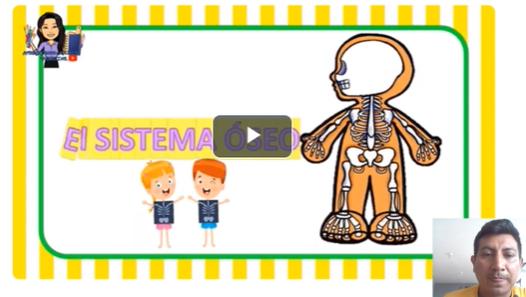


ACTIVIDAD "EL SISTEMA ESQUELÉTICO"
• Antes de empezar con la actividad debes observar el siguiente <https://www.youtube.com/watch?v=c8N08Fw0tZQ>
1. Escribe los nombres de los huesos según corresponda.



- **Descripción** de cómo está formado el sistema óseo.
- **Determinación** de la clasificación del sistema óseo .
- **CONSOLIDACIÓN.**
- **Asociación:** Realiza el foro 1 con el tema sistema esquelético.
- **ACTIVIDAD GAMIFICACIÓN: REALICE EL TEMA 1: SISTEMA ESQUELETICO.**

https://www.educaplay.com/learning-resources/20671505-juego_de_parejas_sistema_esqueletico.html



- **REFUERZO PEDADOGICO.**

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Edit with WPS Office

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL				
1. Datos Generales				
Docente: Lic. Karina García				
	Asignatura	Año/ Semestre	Paralelo	# de estudiantes
	Ciencias Naturales	Séptimo año, e.g.b.	C	40
2. Dificultades presentadas en el desarrollo de la Unidad #1 Tema: Sistema Esquelético				
Trimestre / semestre	Asignatura	Dificultades más significativas	# de estudiantes con dificultades	% en relación al total de estudiantes
1	Ciencias Naturales	<p>Distractions del entorno: En casa, los estudiantes pueden enfrentarse a numerosas distracciones que dificultan su concentración en las clases virtuales.</p> <p>Falta de Interacción social: La falta de interacción directa con compañeros y profesores puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.</p> <p>Dificultad para relacionar teoría con la práctica: Sin la posibilidad de realizar experimentos prácticos o diсеcciones simuladas, a los estudiantes les puede resultar difícil comprender conceptos abstractos como la biomecánica ósea o la función de los diferentes tipos de articulaciones</p>	10	4%

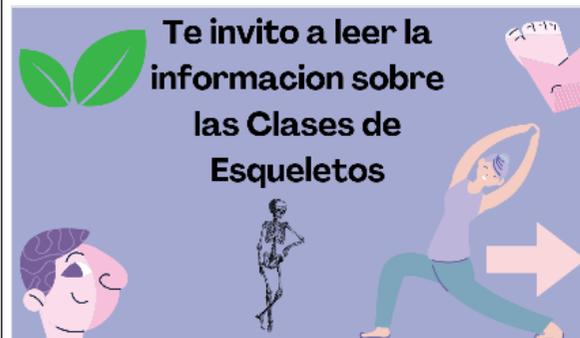
SEMANA 2 (26 AL 30 DE AGOSTO)

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado, mediante el estudio de sus funciones.</p> <p>Ref. CN.3.2.3. </p>	<p>Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) (Ref. I.CN.3.5.1.) </p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMA: ESQUELETO AXIAL Y APENDICULAR EN LA PLATAFORMA VIRTUAL MIL AULAS. • ANTICIPACIÓN DE CONOCIMIENTO • Observamos gráficos y videos sobre el Esqueleto axial y apendicular. https://www.youtube.com/watch?v=b0L_SeycnS4A&t=9s • 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataforma virtual mil aulas. ✓ Curso virtual https://karito.milaulas.com/course/view.php?id=2 ✓ Gráficos ✓ Videos. 	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Evaluación.</p>





- Activación y exploración de conocimientos previos acerca del Esqueleto axial y apendicular
- ¿Qué es el Esqueleto axial y apendicular?
- Observación de un video en Power Point, dentro de la plataforma mil aulas, donde tendremos información de las clases de esqueletos.



- ✓ Computadora
- ✓ Internet
- ✓

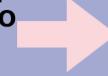
TALLER 2 TEMA 2
TEMA: Esqueleto Axial y Apendicular
OBJETIVO: Identificar y diferenciar las estructuras principales de los esqueletos axial y apendicular.
ACTIVIDAD: Luego de haber observado los recursos del Tema 2 (video y diapositivas), te invito a realizar un resumen de lo observado mediante una infografía, la cual puedes hacer en la aplicación de tu preferencia. La misma debe ser llamativa, debe contener imágenes, sin exagerar.
Luego de realizada la infografía debes tomar una captura de pantalla, colocarla en un documento de Word, y este convertido en pdf y subirlo en el apartado de tareas.
A continuación dejo la Rubrica de Evaluación, para que la analices y sepas que criterios se va a utilizar para la calificación respectiva, esta te va a ayudar como guía y así realizar un excelente trabajo.

TEMA: Esqueleto AXIAL y APENDICULAR
OBJETIVO: Promover la atención activa durante la observación y la capacidad de relacionar lo visto con respuestas correctas.
ACTIVIDADES PARA EL LOGRO DEL OBJETIVO: En la siguiente actividad los estudiantes podrán reforzar sus conocimientos a través de una retroalimentación mediante unas interrogantes a las que deberá reflexionar y responder.
Mediante ese enlace podrán observar nuevamente el video para su retroalimentación.
<http://www.milaulas.com/da>
ANALICE Y RESPONDA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES DESPUES DE OBSERVAR EL VIDEO SOBRE EL Esqueleto AXIAL y APENDICULAR
1. ¿Qué función cumple el esqueleto axial en nuestro cuerpo?
2. ¿Qué partes de la cabeza forma el esqueleto axial?
3. ¿Cómo crece el hueso los huesos de la columna vertebral se ayudan a moverse y estar de pie?
4. ¿De cuántos huesos está conformado el esqueleto axial?
5. Del esqueleto Axial y Apendicular: ¿Cuáles es uno de los centros del cuerpo?
ORIENTACIONES GENERALES: La tarea debe ser entregado en un formato PDF, verifica el contenido: Asegúrate de que la tarea está completa y bien organizada antes de convertirla a PDF. Selecciona infografía, formato y tamaño.
La tarea será calificada con la siguiente rubrica en donde usted podrá mirar cada uno de los ítemes, para que puedan hacer una nota de 100.



Esqueleto Apendicular

El esqueleto apendicular está formado por los huesos que se unen al esqueleto axial y forman las extremidades. Son como las ramas de un árbol que se extienden desde el tronco



- Explicación de la estructura del Esqueleto axial y apendicular .
- **CONSTRUCCIÓN.**
- Descripción de las funciones del Esqueleto axial y apendicular .
- Conversación de la importancia del Esqueleto axial y apendicular .

¿Qué huesos incluye?

Cintura escapular: Conecta los miembros superiores (brazos) al tronco.

Miembros superiores: Hombros, brazos, antebrazos y manos.

Cintura pelviana: Conecta los miembros inferiores (piernas) al tronco.

Miembros inferiores: Cadera, muslos, piernas y pies.



- **CONSOLIDACIÓN**
- Con lo aprendido observando el video de YouTube mas las diapositivas, podrás poner a prueba tu conocimiento sobre el [Esqueleto Axial y Apendicular](#) en el siguiente Quiz, realizado en la plataforma EDUCAPLAY.
https://www.educaplay.com/learning-resources/20656901-quiz_sobre_el_esqueleto_axial_y_apendicular.html
- Al realizar la actividad podrás hacer una captura y subirla en PDF.
- **REALIZAR EL FORO:** Tema del Foro: [Esqueleto Axial y Apendicular](#).

Tema del Foro: [Esqueleto Axial y Apendicular](#).

Estimado estudiante bienvenido al primer foro de la asignatura de Ciencias Naturales con el tema: [Esqueleto Axial y Apendicular](#).

Después de realizar el estudio independiente, haber visto videos ilustrativos y la observación del video descriptivo de la clase le invitamos a que participe en este espacio.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre la estructura y función del [esqueleto axial y apendicular](#), promoviendo la discusión y el análisis crítico.

Preguntas:

¿Cuál es la principal diferencia entre el esqueleto axial y el apendicular?

¿Qué huesos forman la columna vertebral y cuál es su función principal?

Inventa un nuevo animal fantástico y describe su esqueleto. ¿Qué características especiales tendría y por qué?

- **REFUERZO PEDAGOGICO.**

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



Edit with WPS Office

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL				
1. Datos Generales				
Docente: Lic. Karina García				
	Asignatura	Año/ Semestre	Paralelo	# de estudiantes
	Ciencias Naturales	Séptimo año, e.g.b.	C	40
2. Dificultades presentadas en el desarrollo de la Unidad #1 Tema: Sistema Esquelético				
Trimestre / semestre	Asignatura	Dificultades más significativas	# de estudiantes con dificultades	% en relación al total de estudiantes
1	Ciencias Naturales	<p>Distracciones del entorno: En casa, los estudiantes pueden enfrentarse a numerosas distracciones que dificultan su concentración en las clases virtuales.</p> <p>Falta de interacción social: La falta de interacción directa con compañeros y profesores puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.</p> <p>Dificultad para relacionar teoría con la práctica: Sin la posibilidad de realizar experimentos prácticos o discusiones simuladas, a los estudiantes les puede resultar difícil comprender conceptos abstractos como la biomecánica osea o la función de los diferentes tipos de articulaciones</p>	10	4%

SEMANA 3 (02 AL 06 DE SEPTIEMBRE)

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado, mediante el estudio de sus funciones.</p> <p>Ref. CN.3.2.3. </p>	<p>Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) (Ref. I.CN.3.5.1.) </p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMA: EL SISTEMA MUSCULAR EN LA PLATAFORMA VIRTUAL MIL AULAS • ANTICIPACIÓN DE CONOCIMIENTO • Observamos gráficos y videos sobre el sistema muscular en mil aulas. https://www.youtube.com/watch?v=Vglv3cGHn0o&t=6s <p>El sistema muscular: ¡El motor de nuestro cuerpo!</p> <p><small>Imagina que tu cuerpo es una máquina increíble. Para que esta máquina funcione, necesita un motor. Ese motor son tus MÚSCULOS. Los músculos son como bombas o pistones que se contraen y se relajan, permitiéndote correr, saltar, escribir, leer y hacer todo lo que necesitas hacer en la vida.</small></p> <p><small>Los músculos se conectan entre sí y con los huesos, y el sistema nervioso les permite moverlos, contraerlos y realizar todas las actividades que hacemos a diario.</small></p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataforma virtual mil aulas. ✓ Curso virtual https://karito.milaulas.com/course/view.php?id=2 ✓ Gráficos ✓ Videos. ✓ Computador a ✓ Internet 	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Evaluación.</p> <p>TALLER EN CLASE 3</p>



- Activación y exploración de conocimientos previos acerca del sistema muscular.
- Describo cada uno de estas partes observadas. <https://gamma.app/docs/El-sistema-muscular-una-introduccion-2zjhbuye4ma5nux>



- Analiza y contesta las siguientes preguntas.
- ¿Qué es el sistema muscular?
- Socializamos las respuestas.
- Observación de videos de el sistema muscular.



Edit with Wondershare PDFElement

APARATO LOCOMOTOR Y MUSCULAR

TEMA: SISTEMA MUSCULAR

1.- RECORDEMOS

En la guía anterior trabajamos el sistema esquelético, y pudimos aprender que estaba formado por huesos y articulaciones, y que además brindaba protección, movimiento y soporte a nuestro cuerpo. Hoy día trabajaremos un nuevo sistema de nuestro cuerpo, que tiene mucha relación con el sistema esquelético, así que te invito a realizar las actividades que se presentan a continuación para descubrir de que sistema estamos hablando.

2.- PREPARANDO NUESTRO APRENDIZAJE

Lee la siguiente situación y responde las preguntas



Un estudiante permaneció sentado leyendo un libro, mientras su computadora trabajó durante un minuto. Luego de terminar, ambos continúan sus pulsaciones de su corazón durante un minuto.

a) ¿En cuál de las dos situaciones crees que el corazón late más rápido?

b) ¿Qué órgano crees que está representado en la imagen?

TAREA

Tema: Sistema muscular.

Objetivo: Argumentar la importancia de conocer nuestro sistema muscular, utilizando las herramientas y recursos TIC.

Actividades para el logro del objetivo

A partir de las propuestas de educación virtual en la asignatura de ciencias naturales con el tema SISTEMA MUSCULAR reflexione y aporte.

1. Complete las oraciones, seleccionando los términos correctos:

✓ Los músculos son:

Órganos blandos y elásticos	Órganos duros y resistentes	Tejidos elásticos que unen los huesos entre sí
-----------------------------	-----------------------------	--

✓ Los músculos que nos permiten mover las extremidades inferiores son:

Pectorales y abdominales	Bíceps y Tríceps	Cuádriceps y gemelos
--------------------------	------------------	----------------------

✓ Los tendones...

Unen los huesos entre sí	Unen los músculos a los huesos	Unen los músculos entre sí
--------------------------	--------------------------------	----------------------------

✓ Podemos movernos porque...

Los músculos al contraerse y relajarse tiran de los huesos	Las articulaciones al contraerse y relajarse mueven los huesos	Los huesos y músculos actúan en pares, cuando uno se contrae el otro se relaja
--	--	--

- Explicación de la estructura del sistema muscular.
- **CONSTRUCCIÓN.**
- Descripción de las funciones del sistema muscular.
- Conversación de la importancia del sistema muscular.



- **CONSOLIDACIÓN.**
- Esta actividad está realizada en la PLATAFORMA MOBBYT, es un juego en donde aprenderás sobre el [SISTEMA MUSCULAR](#). Espero lo resuelvas.



VIVA EL MOVIMIENTO!!

Autor: Alejandra Delgado

PIN: 349425

Tipo de juego: Duchazos

Nivel: Intermedio

Categoría: Ciencias



- REALIZAR EL FORO N3

Tema del foro: [Sistema Muscular](#)

- Estimado estudiante, bienvenido al foro de Ciencias Naturales sobre el [Sistema Muscular](#).

Después de estudiar los músculos, sus funciones y su relación con el esqueleto, te invitamos a participar en este espacio.

- REFUERZO PEDAGOGICO

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. Datos Generales

Docente: Lic. Karina García

Asignatura	Año/ Semestre	Paralelo	# de estudiantes
Ciencias Naturales	Séptimo año. e.g.b.	C	40

2. Dificultades presentadas en el desarrollo de la Unidad #1 Tema: Sistema Esquelético

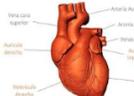
Trimestre / semestre	Asignatura	Dificultades más significativas	# de estudiantes con dificultades	% en relación al total de estudiantes
1	Ciencias Naturales	<p>Distractions del entorno: En casa, los estudiantes pueden enfrentarse a numerosas distracciones que dificultan su concentración en las clases virtuales.</p> <p>Falta de interacción social: La falta de interacción directa con compañeros y profesores puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.</p> <p>Dificultad para relacionar teoría con la práctica: Sin la posibilidad de realizar experimentos prácticos o disecciones simuladas, a los estudiantes les puede resultar difícil comprender conceptos abstractos como la biomecánica de la función de los diferentes tipos de articulaciones.</p>	10	4%



SEMANA 4 (DEL 9 AL 13 DE SEPTIEMBRE)

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	RECURSOS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado, mediante el estudio de sus funciones.</p> <p>Ref. CN.3.2.3. </p>	<p>Explica la estructura, función y relación que existe entre el aparato digestivo, respiratorio, excretor, reproductor, desde la observación de representaciones analógicas o digitales y modelado de estructuras. (J.3., I.2.) (Ref. I.CN.3.5.1.) </p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMA: CLASIFICACION DEL SISTEMA MUSCULAR EN MIL AULAS. <p>ANTICIPACIÓN DE CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos las imágenes y video sobre la clasificación del sistema muscular. <p>1. Músculos esqueléticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Dónde se encuentran? Conectados a los huesos a través de tendones. ◦ ¿Cómo funcionan? Realizan movimientos voluntarios, es decir, podemos controlarlos conscientemente. ◦ Ejemplos: Los músculos de los brazos, piernas, cara y espalda.  <ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos el nombre de cada parte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataforma virtual mil aulas. ✓ Curso virtual https://karito.milaulas.com/course/view.php?id=2 ✓ Gráficos ✓ Videos. ✓ Computador a ✓ Internet ✓ 	<p>Técnica:</p> <p>Observación.</p> <p>Medición.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Trabajos prácticos.</p> <p>Evaluación.</p> <p>TALLER 4</p> <p>TEMA 4 TALLER 4</p> <p>TEMA: CLASIFICACION DEL SISTEMA MUSCULAR</p> <p>OBJETIVO: En esta clase, serás capaz de diferenciar los principales grupos musculares del cuerpo humano, conocer sus funciones y relación con el movimiento.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>Lee los párrafos y clasifica la información proporcionada en las clasificaciones sobre la CLASIFICACION DEL SISTEMA MUSCULAR, de esta manera, de esta manera, de esta manera:</p> <p>a. El sistema muscular es un parte es igual del cuerpo humano, se separa de la _____ y el _____.</p> <p>b. Los músculos esqueléticos se conectan a los huesos a través de los _____ del cuerpo.</p> <p>c. Los músculos lisos están bajo control _____ y trabajan a diferentes ritmos como la digestión y la _____.</p> <p>d. Los músculos cardíacos tienen la parte del _____ y son responsables de la _____ cuando el corazón late.</p> <p>e. Los músculos _____ se encuentran en el _____ y el _____ para la circulación sanguínea y el movimiento de los órganos internos.</p> <p>TAREA 4</p>



		<p>2. Músculos lisos</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Dónde se encuentran? En las paredes de órganos internos como el estómago, los intestinos, los vasos sanguíneos y el útero. ◦ ¿Cómo funcionan? Realizan movimientos involuntarios, es decir, no podemos controlarlos conscientemente. ◦ Ejemplo: Los músculos de tu estómago se contraen para ayudar a digerir los alimentos <p>MUSCULAR EXTERNA DEL ESTÓMAGO</p>  <p>Músculo cardíaco</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ ¿Dónde se encuentra? Únicamente en el corazón. ◦ ¿Cómo funciona? Se contrae de forma rítmica y continua para bombear sangre por todo el cuerpo. ◦ ¿Por qué es especial? Es una combinación de músculo esquelético y liso, ya que tiene estrías como los músculos esqueléticos pero se contrae de forma involuntaria como los músculos lisos.  <ul style="list-style-type: none"> • Explico si conozco a que sistema pertenece este sistema. • Activación y exploración de conocimientos previos, la clasificación del sistema muscular . • ¿Qué es el musculo cardiaco? • Observación el video de la clasificación del sistema muscular <p>https://www.youtube.com/watch?v=uZaNTPtGJQ0&t=3s</p>	<p>ESQUELETO Y TEMA 4</p> <p>TEMA: Sistema muscular</p> <p>OBJETIVO: Los estudiantes serán capaces de identificar los principales grupos musculares del cuerpo humano, conocerles su función y relación con el movimiento.</p> <p>AL INICIAR:</p> <p>El video está dividido en 4 partes en función de las zonas, primero, que muestra el esqueleto que se relaciona con el sistema muscular, después, se muestra el sistema muscular que se relaciona con el sistema muscular.</p> <p>https://es.slideshare.net/manueladiaz/tema-4-20774005</p> <p>CONCEPTOS CLAVES: la clasificación de los músculos.</p> <p>Lugar de origen de los músculos, tipo de fibra, grado de desarrollo de la fibra, la cantidad de fibras y la relación de la fibra con el sistema muscular.</p> 
--	--	---	---



Tejido Muscular



- Explicación de la estructura de la clasificación del sistema muscular.
- **CONSTRUCCIÓN.**
- Descripción de la clasificación del sistema muscular.
- Conversación de la clasificación del sistema muscular.

Aquí podrás encontrar valiosa información acerca del [SISTEMA MUSCULAR Y SU CLASIFICACION.](#)

[DIAPOSITIVA](#)

- **CONSOLIDACIÓN.**
- En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras relacionadas con la clasificación de los músculos en este divertido rompecabezas.





- **REALIZAR EL FORO N4**

¡Bienvenidos al foro sobre la Clasificación de los Músculos! Participa respondiendo las siguientes preguntas y comenta al menos una publicación de uno de tus compañeros. Usa tus propias palabras y trata de ser claro en tus respuestas.

Preguntas del Foro:

1. ¿Cuál es tu músculo favorito y por qué?
2. ¿Por qué crees que es importante estirar los músculos antes y después de hacer ejercicio?
3. Si fueras un músculo del cuerpo, ¿Cuál serías? Explica tu respuesta.

Recomendaciones:

- **REFUERZO PEDAGOGICO**

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL				
1. Datos Generales				
Docente: Lic. Karina García				
	Asignatura	Año/ Semestre	Paralelo	# de estudiantes
	Ciencias Naturales	Séptimo año, e.g.b.	C	40
2. Dificultades presentadas en el desarrollo de la Unidad #1 Tema: Sistema Esquelético				
Trimestre / semestre	Asignatura	Dificultades más significativas	# de estudiantes con dificultades	% en relación al total de estudiantes
1	Ciencias Naturales	<p>Distracciones del entorno: En casa, los estudiantes pueden distraerse a numerosas distracciones que dificultan su concentración en las clases virtuales.</p> <p>Falta de interacción social: La falta de interacción directa con compañeros y profesores puede disminuir la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.</p> <p>Dificultad para relacionar teoría con la práctica: Sin la posibilidad de realizar experimentos prácticos o disecciones simuladas, a los estudiantes les puede resultar difícil comprender conceptos abstractos como la biomecánica ósea o la función de los diferentes tipos de articulaciones.</p>	10	4%



--	--	--	--	--



Edit with WPS Office